

Alleskönner

Gesamtverantwortung für die
Arbeit der Schule- also für alles!

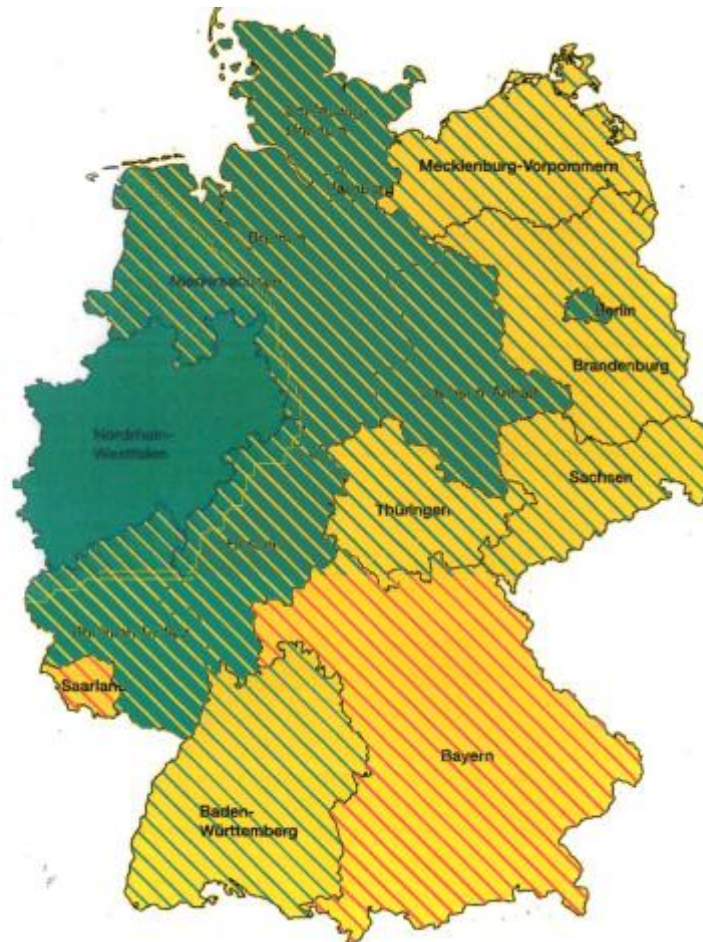
Funktionen

- Übermutter
- Sündenbock
- Jongleurin
- Therapeutin
- Mangelverwalterin
- Schauspielerin
- Architektin

Dimension von Autonomie

- Pädagogische Aufgaben
- Organisation und Verwaltung
- Finanzwesen
- Personalwesen

Autonomiegrad in Deutschland



niedrig

mittel

hoch

Kreuzfeuer

Schulleitung	Schulaufsicht	Behördenleitung	Schulinspektion
Kollegium Schülerschaft Eltern			

Berufsauffassung

- Führungskompetenz
- Pädagogische Professionskompetenz
- Organisationskompetenz

Was sind wir für Typen?

- ▣ Konstruktiver Jongleur
- ▣ Resignierter Einsamer
- ▣ Formelle Führungskraft
- ▣ Resoluter Systemkritiker
- ▣ Bodenständiger Seelsorger

Aus: Maike Languth: „Schulleiter und Schulleiterinnen im Spannungsverhältnis zwischen programmatischen Zielvorgaben und alltäglicher Praxis.. Dissertation Göttingen 2006.

Was muss man können?

- Komplexität bewältigen
- Vorbild sein für kooperatives Handeln
- Widersprüche aushalten
- Machbarkeit überprüfen
- Gute Pädagogin sein
- Menschführung sehr ernst nehmen

Was müssen wir versuchen?

- Wirklichkeit der eigenen Schule gestalten
- Das Bestmögliche für das eigene System machen
- Menschen mögen und ein hohes Maß an Kommunikationskompetenz zeigen
- Ein dickes Fell gegenüber Angriffen haben
- Kopf hoch- auch wenn es schwer fällt
- Den Humor nicht verlieren....

Beispiele typischer Dilemmata

- Behörde – Schulleiterin: Hamburger Arbeitszeitmodell
- Kollegium- Schulleiterin: Väterzeit
- Fachlicher Disput mit Behörde: Hamburger Schreibprobe
- Eltern- Schulleitung: Wertekonflikt Disziplinprobleme
- Innerer Konflikt: Professionswissen – Emotionales Empfinden

Konstruktiver Umgang damit?

- Werte und Ziele kommunizieren
- Beharrlichkeit
- Team/Leitung/Eltern- Verbündete haben
- Selbstkontrolle- De-Eskalation- Abstand halten
- Aktivierung sozialer Unterstützung
- Professionelles Coaching wahrnehmen

Diskussion

- Was wünschen und erwarten wir von der Schulaufsicht?
- Wie können die Ergebnisse der Schulinspektion gelingend für die Schulentwicklung genutzt werden?
- Welche Fragen haben wir, denen wir gern auf den Grund gehen würden?
- Wo sehen wir Vorteile und wo Risiken von wachsender Autonomie?