

Externe Evaluation Bremen

Verlauf

Vor dem Besuch

- Die Evaluatoren erhalten die Basisdaten und die Fragen der Schule
- Vorbesuch bei der Schulleitung

Während des Besuchs (2 – 3 Tage, 2 Evaluatoren)

- Gang durch die Schule
- Einführungsgespräch mit der Schulleitung
- Unterrichtsbesuche
- Gespräche mit Schülern, Lehrern, Eltern, Sozialpädagogen, Sekretärin, Hausmeister
- Abschlussgespräch mit der Schulleitung

Nach dem Besuch

- Zusätzliche Informationen über die Schule durch die Schulaufsicht an die Evaluatoren
- Vorläufiger Bericht an die Schulleitung
- Gegebenenfalls: Ergänzungen / Gegendarstellung durch die Schulleitung.
- Nachgespräch mit dem Kollegium über den Bericht
- Endgültige Fixierung des Berichts an Schule, Schulaufsicht und Senator
- Rückmeldebogen zur „Evaluation der Evaluation“
- Zielvereinbarungsgespräche der Schulaufsicht mit der Schule

Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?
3. Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?
4. Welches sind die Wirkungen?

Dimensionen

- 1. Schulklima und Schulkultur**
- 2. Bildungs- und Erziehungsauftrag**
- 3. Lehren und Lernen**
- 4. Führung und Management**
- 5. Zufriedenheit**
- 6. Besonderheiten der Schule**

Beobachtungsbereiche (1)

1 . Schulklima und Schulkultur

- Gestaltete Umgebung (Zuweg zur Schule, Pausenhof, Außenanlagen ...)
- Innenräume (Treppenhäuser, Flure, Klassenräume, Mensa, Lehrerzimmer, Toiletten ...)
- Pädagogisches Klima I: Beziehungen zwischen Erwachsenen und Kindern
- Pädagogisches Klima II: Beziehungen zwischen Kindern und Kindern
- Schulleben I (Riten, Regeln und Feiern...)
- Schulleben II (Umgang mit Zeit: Morgendlicher Beginn, Buszeiten, Studentakt, Pausen ...)
- Schulleben III (Außenbeziehungen der Schule)

Beobachtungsbereiche (2)

3. Lehren und Lernen

- Unterrichtsformen & Unterrichtsmethoden
- Umgang mit Heterogenität
- Anforderungen / Niveau
- Leistungsrückmeldung
- Schulinterne Curricula
- Förderarbeit

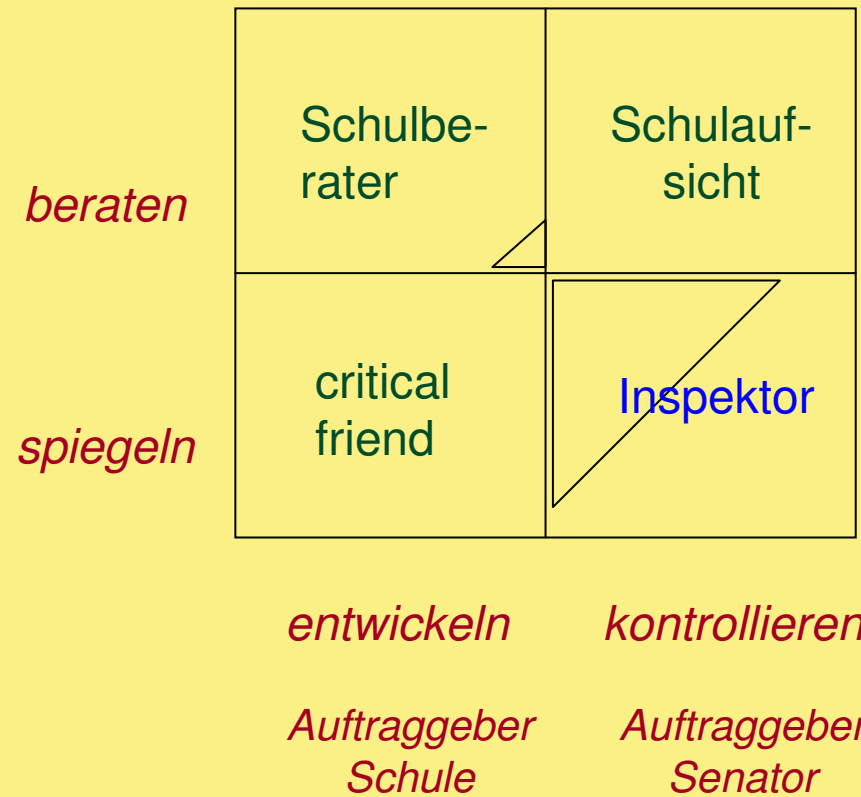
Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?
3. Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?
4. Welches sind die Wirkungen?

Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. **Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?**
3. Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?
4. Welches sind die Wirkungen?

Rollenverständnis



Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. **Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?**
3. Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?
4. Welches sind die Wirkungen?

Gliederungsschema

- 1. Schulkonzept**
- 2. Beobachtungen und Interviewergebnisse**
- 3. Vergleich mit den Ergebnissen vorausgegangener Evaluationen und anderer Untersuchungen**
- 4. Fragen, Anregungen und Empfehlungen**

Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. **Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?**
3. Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?
4. Welches sind die Wirkungen?

Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?
3. **Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?**
4. Welches sind die Wirkungen?

Empfehlungen an den Senator

Die Behörde als Steuerungsinstanz des Gesamtsystems

1. *Die Kommunikationsbarrieren zwischen Behörde und Schule weiter abbauen*
2. *Vereinfachen - Verlangsamen -- Vertiefen*
3. *Die Balance von „Verbindlichkeit der Anforderungen an die Gesamtbremer Schulentwicklung“ und „Selbstständigkeit der Einzelschule“ sichern*

Die Schulaufsicht im Blick auf die Einzelschule

4. *Datengestützte Zielvereinbarungsgespräche führen*
5. *Schulscharfe Ausschreibungen ermöglichen*
6. *Überforderten Kollegen eine neue Perspektive bieten*

Die Unterstützungssysteme (LIS, Universität u.a.) im Blick auf den einzelnen Lehrer

7. *Der Einzelschule die Verantwortung und Kompetenz für die Qualitätsentwicklung übergeben*
8. *Binnendifferenzierung und Methodenkompetenz der Lehrer*
9. *Die Lehrerinnen und Lehrer im Blick auf die Schülerinnen und Schüler mit „besonderem Förderungsbedarf“ unterstützen*

Externe Evaluation Bremen

1. Wie läuft die Bremer Schulevaluation ab?
2. Welchen Schwierigkeiten sind wir begegnet?
3. **Welches sind die wichtigsten Ergebnisse?**
4. Welches sind die Wirkungen?