

Bildungsgerechtigkeit

Was kann die Steuerung im
Bildungswesen dazu beitragen?

Forum III: Aus- und Fortbildung

Vortrag im Rahmen der DGBV-Jahrestagung

28./29.11. Frankfurt a.M. / Sabine Kurz, SKB Bremen



Herausforderungen für die Aus- und Fortbildung der LK

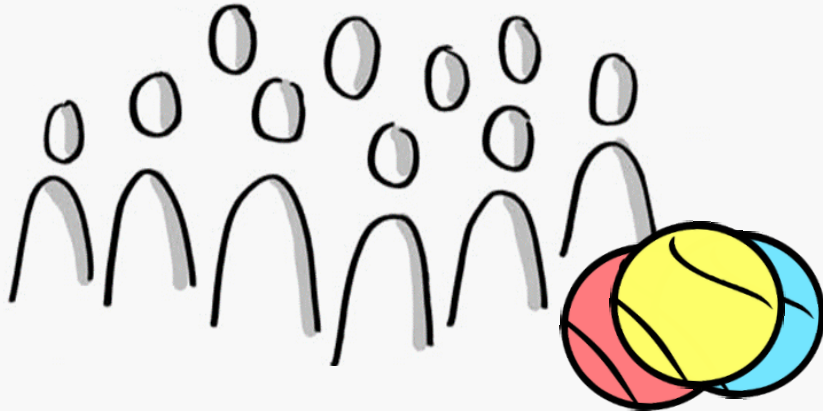
- Ungleiche Bildungsvoraussetzungen und vielfältige Hintergründe der SuS
- Systemimmanente Widersprüche z.B. zwischen der Stärkung **individueller Entwicklungen** und der auf Leistung bezogenen **Gleichbehandlung**
- Ungewissheit über erforderliche Bildungsinhalte
(*Mangel an konkreten Lösungen für die essentiellen Probleme der Menschheit*)



Der große Trend

- ... Disparitäten verringern
- ... Standardisierung des pädagogischen Angebots
- ... Standardisierung des Prüfungswesens
- ... Digitale Bildung
- ... Bildung nachhaltige Entwicklung
-

Was gesamtgesellschaftlich nicht gelöst werden kann...



führt **nicht** dazu, dass

- ... die Grundaufgaben von Bildung erfüllt werden
- ... von der Profession her gedacht wird
- ... von den SuS her gedacht wird
- ... darauf gesetzt wird zu „verstehen“

Grundaufgabe der Bildung ...

Entwicklung der Persönlichkeit von Kindern und Jugendlichen so zu unterstützen, dass sie in der Lage sind, an der Gesellschaft teilzuhaben und demokratische Entwicklungen aktiv mitzugestalten.

Basale Grundlage dafür bleibt u.a.:

Rechnen, Lesen, Schreiben!

Aber auch:

**sich als handlungsfähiges Mitglied einer Gemeinschaft
zu erkennen**

Murmelfrage....

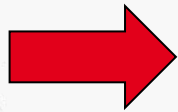
Welchen Zusammenhang gibt es zwischen dem, was in den Lehrplänen der DDR stand und der friedlichen Revolution?



Was sagt die Wissenschaft? Diagnose Lehrer*in...

- Nicht hinterfragbare Deutungsmuster
- Mangelnde Distanz gegenüber den eigenen Überlegungen
- Antinomien des Unterrichtsalltags

• ...



- subjektiv empfundene Belastungen (*Eigenanteil Burn-Out; vgl. Barth (1992); Schaarschmidt 2004*)
- Einspurdisposition als beruflich verankerte Grundstruktur, Tunnelblick (*vgl. Neuweg*)
- Kontrollanstrengungen / Durchsetzungsbemühungen (*vgl. Helsper*)
- Haltung (*vgl. Solzbacher; Buschkotte*)



Konsequenzen für die Lehrer*innenaus- und -fortbildung

- **Infrage Stellen von Gewissheiten** / Verunsicherungen
- **Verstehen** der „Anderen“
- ...

lernt man nicht durch Fachdidaktik!

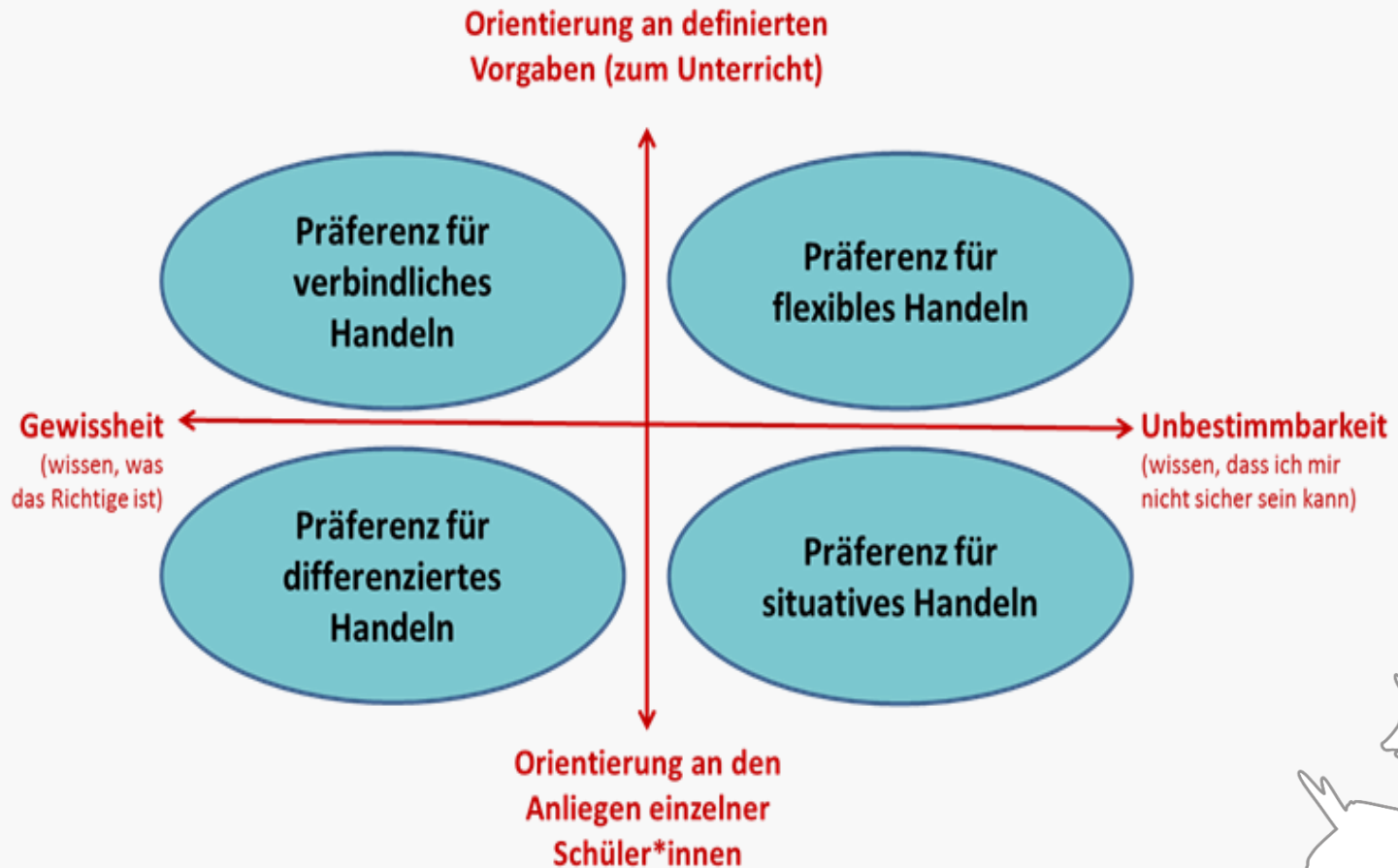
- Blick auf Profession (Auseinandersetzung mit Antinomien)
- Blick auf (pädagogische) Kultur

Gewissheit
(wissen, was
das Richtige ist)

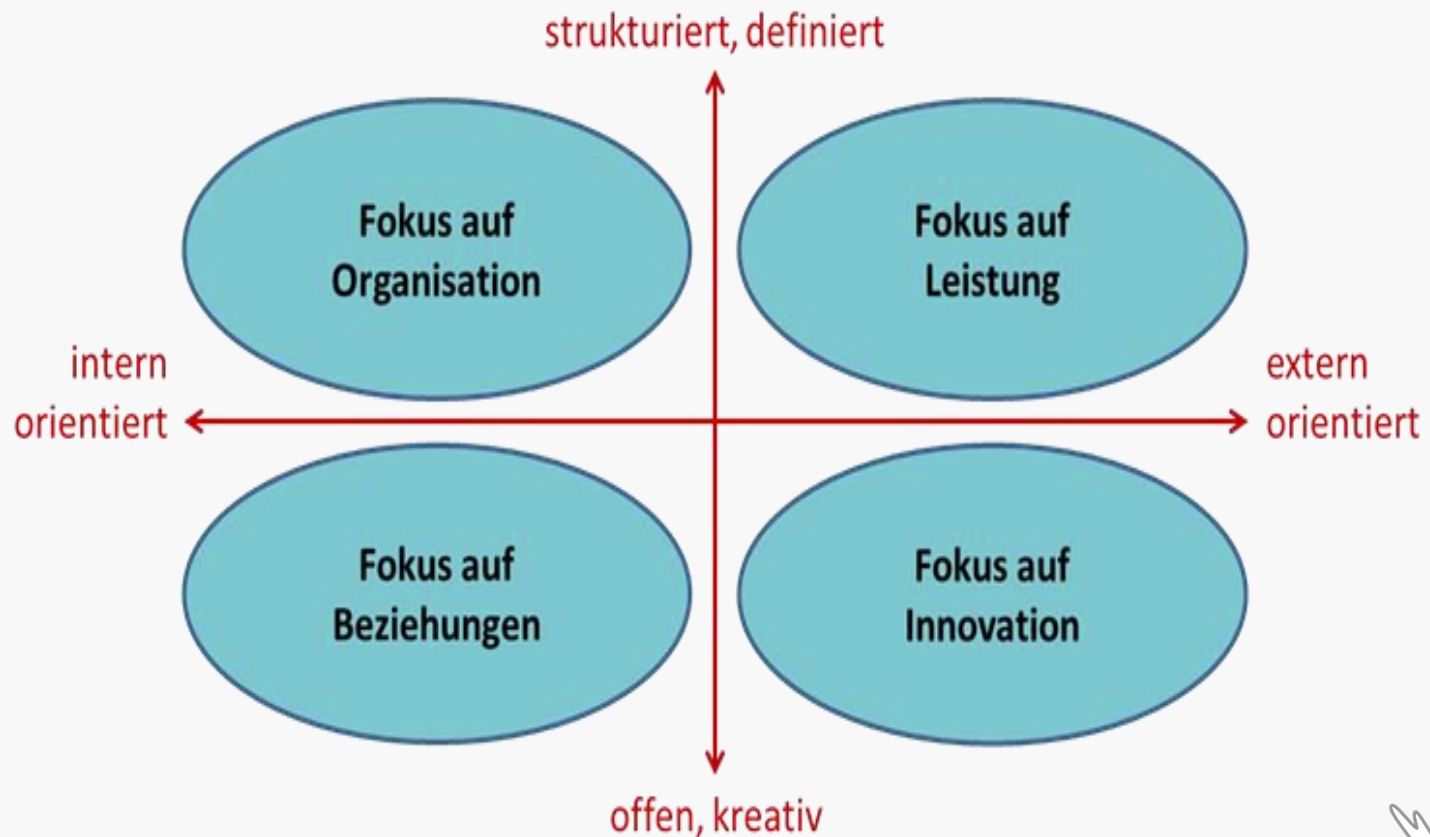


Unbestimmbarkeit
(wissen, dass ich mir
nicht sicher sein kann)

Erfassen der pädagogischen Kultur



Erfassung der Organisationskultur



Was wirkt?



- extracurriculares (Lernreise o.a.)?
- Blick auf Kultur?
- ...



Literatur

- Buschkotte, M. (2017): Auf der Suche nach einer Haltung – Lehrerausbildung im Spannungsfeld von Berufsfähigkeit und Berufsfertigkeit (Diss.)
- Barth, A-R. (1992): Burnout bei Lehrern
- Bastian, J./Helsper, W. (2000): Professionalisierung im Lehrberuf
- Koch, J. (2006): Diagnose Lehrer. Spiegel 18/2006
- Neuweg, G.H.: Könnerschaft und implizites Wissen
- Schwer, Chr./Solzbacher, C. (2014): Professionelle pädagogische Haltung

