Deutsches Jugendinstitut

Prof. Dr. Susanne Kuger

Was muss sich in unseren Schulen ändern, damit sie den Kindern und Jugendlichen von heute gerecht werden können?

Online-Forum 25 Jahre PISA, DGBV, 30.10.2026

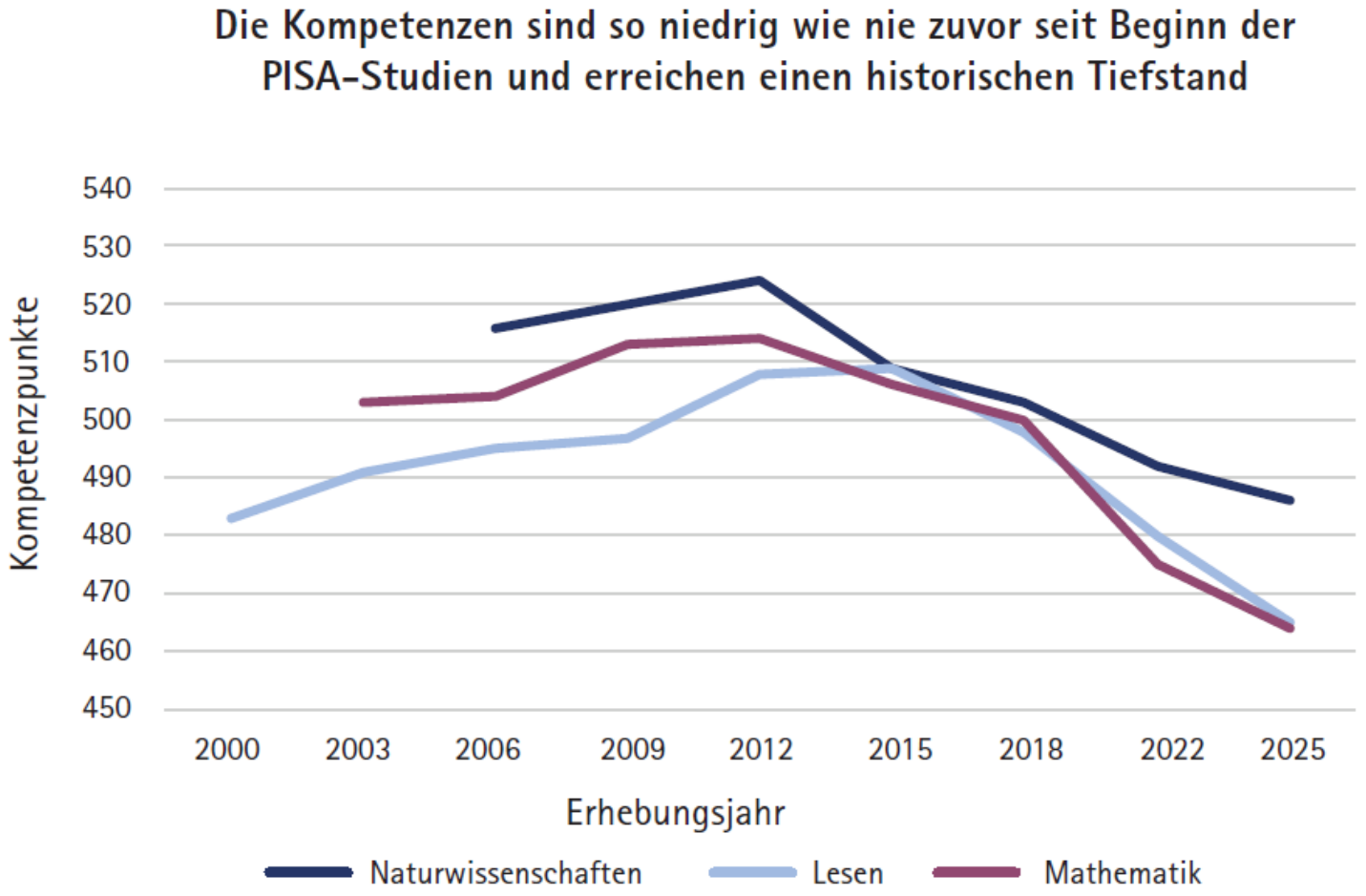
Deutsches Jugendinstitut e. V.
Nockherstraße 2
D-81541 München

Postfach 90 03 52
D-81503 München

Telefon +49 89 62306-0
Fax +49 89 62306-162

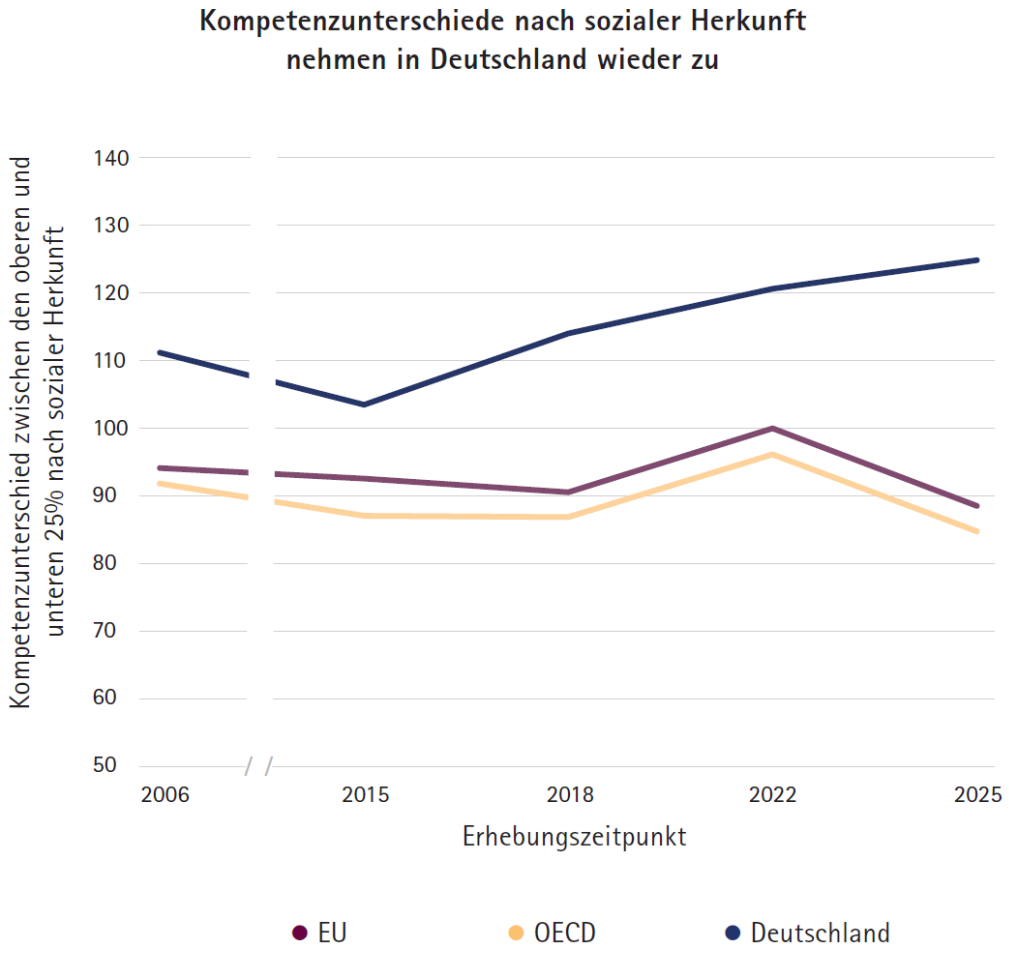
www.dji.de

Ergebnisse PISA 2025



Quelle: Greiff et al. (2026). PISA 2025 Bildung im Spannungsfeld von Innovation und Transformation. Waxmann.

Ergebnisse PISA 2025



Quelle: Greiff et al. (2026). PISA 2025 Bildung im Spannungsfeld von Innovation und Transformation. Waxmann.

Funktionen von Schule:

1. Allokation/Selektion
2. Qualifikation
3. Enkulturation
4. Integration/Legitimation



Quelle: https://www.news.uzh.ch/de/articles/2006/2073.html
Fend, H. (2009). *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen* (2., durchgesehene Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Bildung als selbsttätiger Prozess der Weltaneignung



Quelle: https://www.humboldt-gesellschaft.org/die-gesellschaft/namengeber/wilhelm-von-humboldt

Kontexte des Aufwachsens

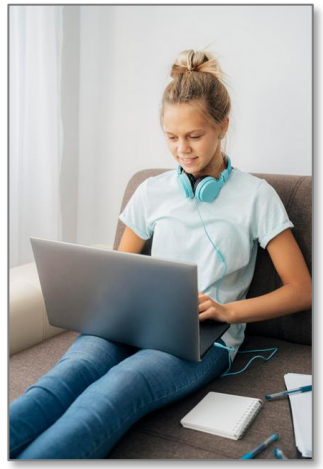




















Aufwachsen im Sozialen

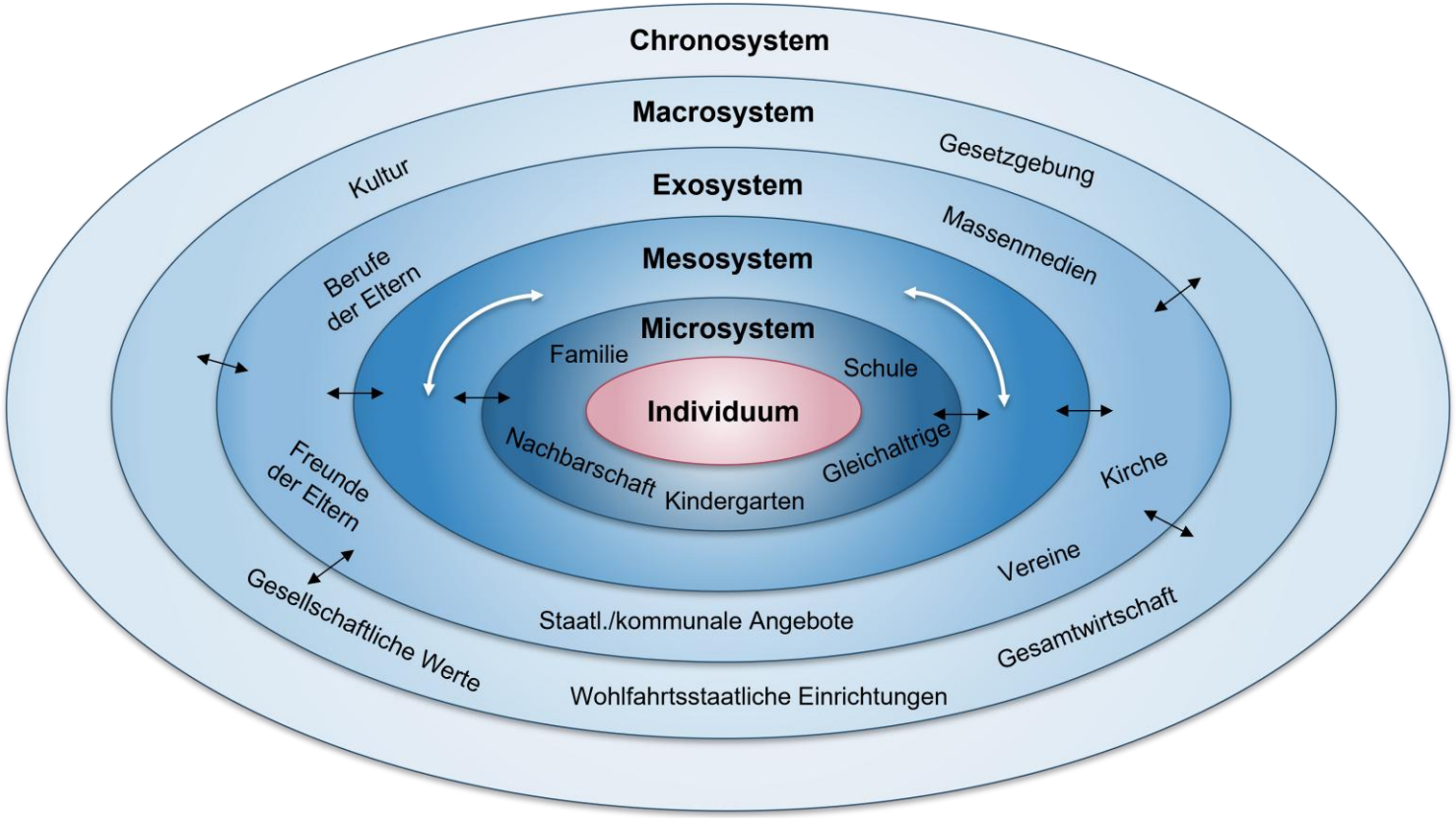


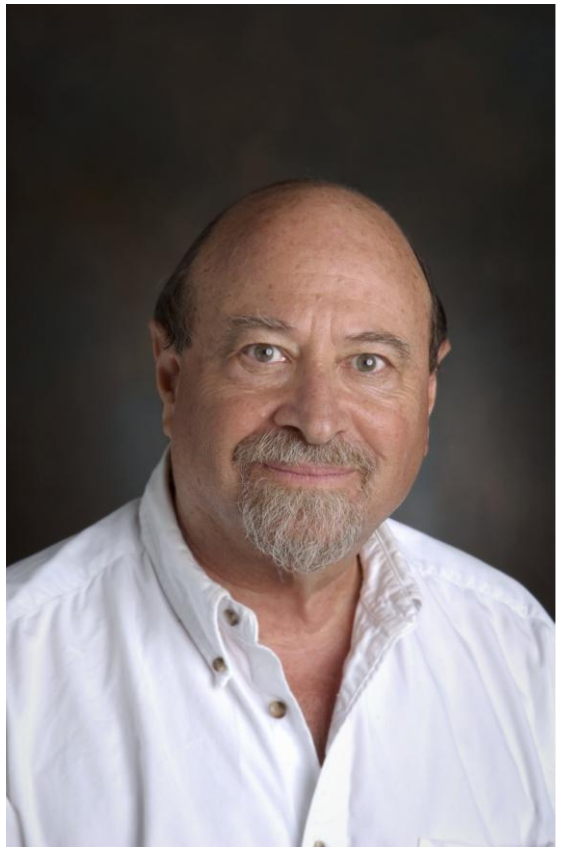
Abb.3: Schematische Darstellung des sozio-ökologischen Modells von Bronfenbrenner & Morris, 2006

The hardest science of all…

“We do our science under conditions that physical scientists find intolerable…”

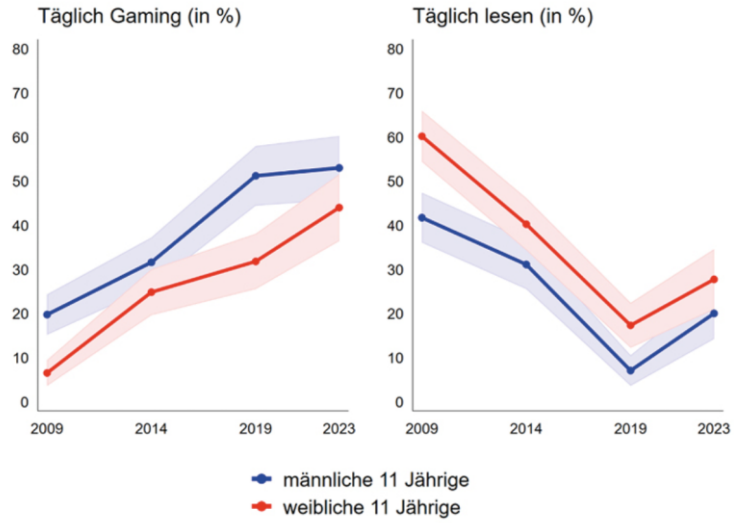
- particular problems
- local conditions that limit generalizations and theory building
- short half-life (!)

Berliner, David C. (2002): Comment: Educational Research: The Hardest Science of All. In: Educational Researcher, 31(8), S. 18–20. DOI: 10.3102/0013189X031008018.



Verändertes Medien- und Freizeitverhalten

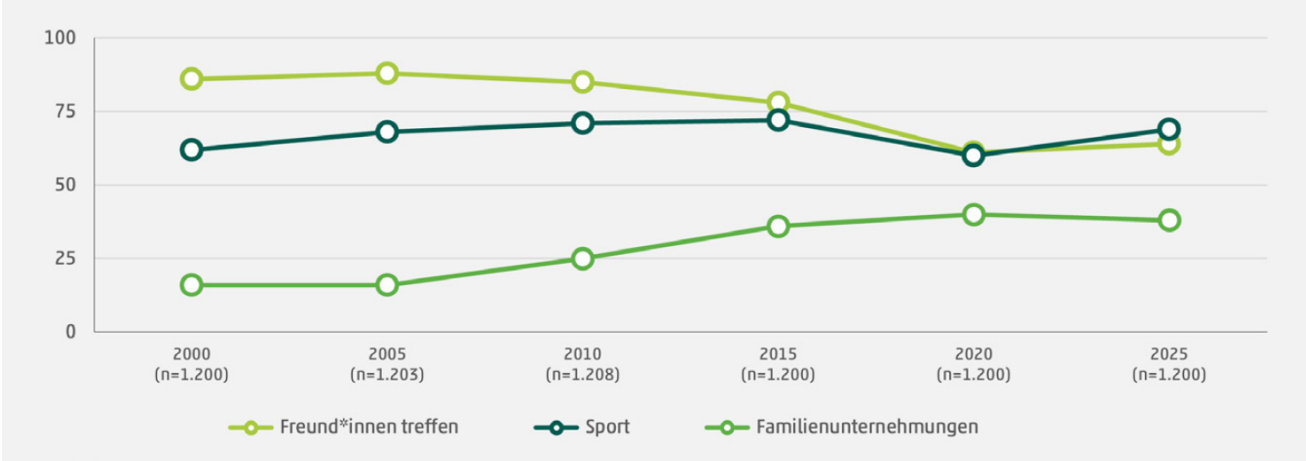
Anteil 11-jähriger Mädchen und Jungen, die täglich digital spielen bzw. Bücher lesen, in Prozent



Quelle: Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2026). Bildung in Deutschland 2026. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft. Waxmann.

Freizeitaktivitäten 2000 – 2025

– täglich/mehrmals pro Woche, aktuelle Top 3 –



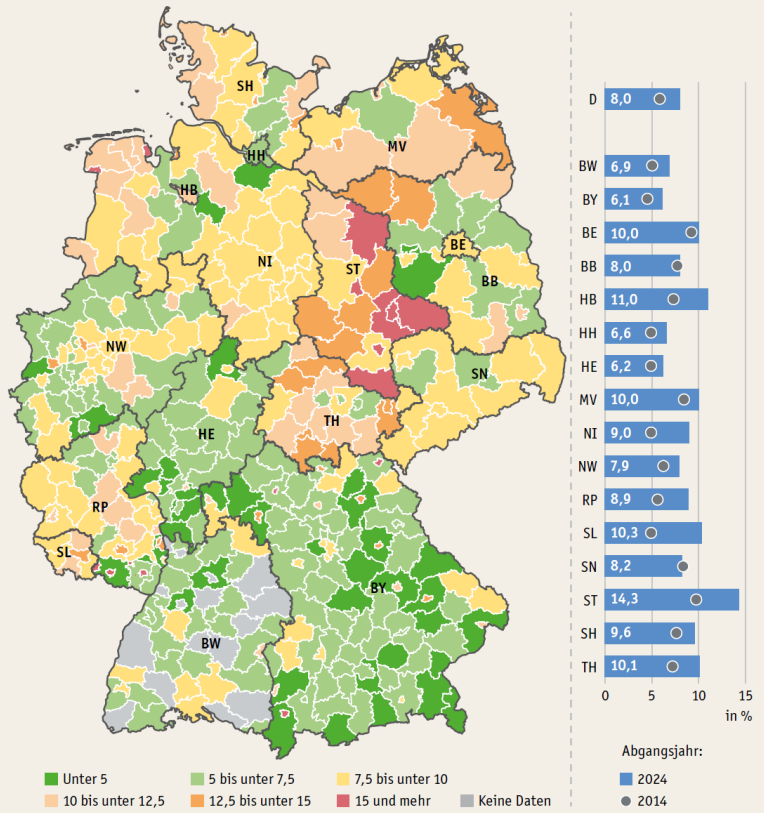
Quelle: JIM 2000–2025, Angaben in Prozent, Basis: alle Befragten

Quelle: Feierabend et al., (2025). JIM 2025. Jugend, Information, Medien Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger in Deutschland. Stuttgart/Online.

Anteil Schulabgänger:innen ohne Schulabschluss bzw. ohne Erreichen der Mindeststandards

Deutsches Jugendinstitut

Abb. D8-2: Schulabgänge von allgemeinbildenden Schulen ohne Schulabschluss nach Kreisen und Ländern im Abgangsjahr 2024 (in %)*

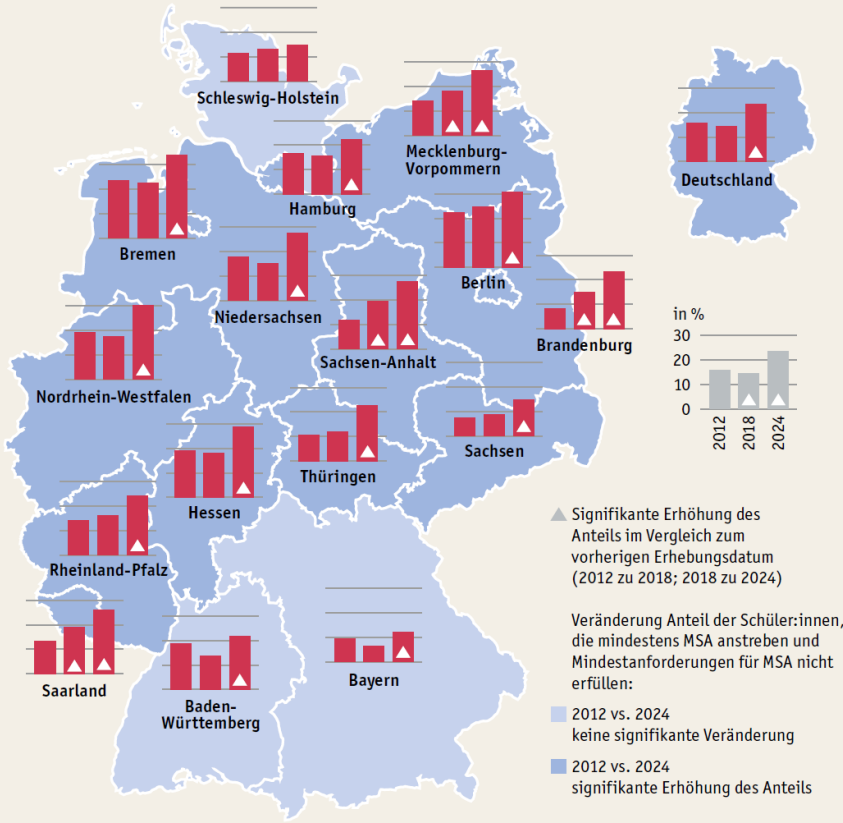


* *Methodische Hinweise zur Auswertung der Abschlussquoten auf kommunaler Ebene sind zu beachten. Die Abgangsquoten auf Landes- und Bundesebene sind abweichend von der kommunalen Ebene mit dem Quotensummenverfahren berechnet (siehe auch Hinweise* ***Abb. D8-1****).*

Quelle: Kommunale Ebene: Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Regionaldatenbank; Landes- und Bundesebene: Sekretariat der KMK, Schüler:innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolvent:innen, eigene Berechnungen

→ ***Tab. D8-2web, Tab. D8-3web***

Abb. D7-1: Anteil der Schüler:innen in der Jahrgangsstufe 9 im Fach Mathematik, die mindestens den Mittleren Schulabschluss anstreben und den Mindeststandard* verfehlen, nach Ländern im Zeitvergleich (in %)



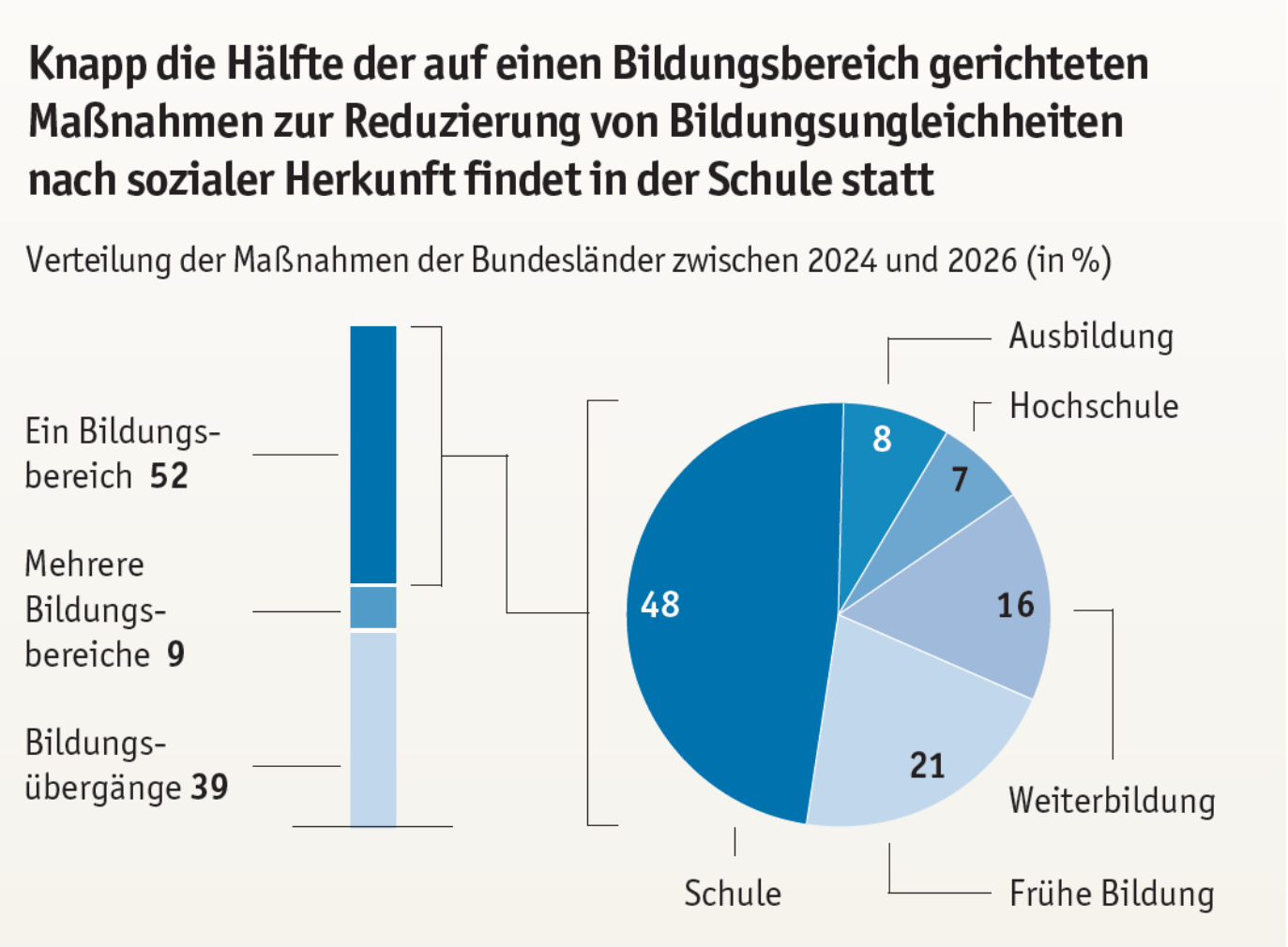
* *Verfehlen der Kompetenzstufe II und höher.*

Quelle: IQB-Bildungstrend 2024

→ ***Tab. D7-6web***

Quelle: Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2026). Bildung in Deutschland 2026. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft. Waxmann.

347 landes- + 13 bundesweite Maßnahmen 2024-26



Quelle: Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2026). Bildung in Deutschland 2026. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft. Waxmann.

Denkanstöße

- Wie anschlussfähig ist Schule an die Lebensrealität von jungen Menschen?
- Wenn wir als Elterngeneration nicht (mehr) an das Aufstiegsversprechen durch Bildung glauben, womit erklären wir unseren Kindern die Bildungsnotwendigkeit? Welche (unerwünschten) Nebenwirkungen hat die Zweckbindung von Bildung?
- Kann Schule (guten Gewissens) ihren eigenen Auftrag vermitteln? Tut sie es? Erfüllt sie ihn?